

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по
коррекции звукопроизношения для учителей-логопедов (профиль:
нарушения речи)»**

г. Москва
2026 г.

Пояснительная записка

Самостоятельная работа является составным обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)».

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и навыков в объеме изучаемой программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)», которая выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль обучающихся в ее планировании и осуществлении.

Цель организации самостоятельной работы совпадает с целью обучения слушателей – овладение теоретическими знаниями и умениями, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов.

Задачами самостоятельной работы слушателей являются:

- систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Настоящие методические рекомендации разработаны для оказания помощи обучающимся в овладении основами рациональной организации самостоятельной учебной деятельности при освоении программы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)».

Распределение материалов для самостоятельного изучения

Наименование тем материалов для самостоятельного изучения по разделам программы представлены в таблице. Слушателям необходимо ознакомиться с данными видеоматериалами, размещенными в личном кабинете.

Раздел/ Тема лекции	Наименование темы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения различной этиологии	
Тема 1.1 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов	Причины сложностей при постановке трудных звуков. Способы их устранения.
Тема 1.2 Сенсомоторная коррекция как базовый этап при постановке и автоматизации звуков	Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными нарушениями.
Тема 1.3 Постановка звуков при стёртой дизартрии	Комплексная коррекция межзубного и бокового сигматизма для детей с дизартрией. Особенности логопедической работы над шипящими звуками. Разбор неординарных случаев на этапах подготовки, постановки и автоматизации звуков.
Тема 1.4 Механизм получения "трудных" шипящих фонем. Общие положения и тонкости логопедической работы от Ткаченко Т.А.	Индивидуальный маршрут коррекции свистящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Белик А.Э. Боковой и межзубный сигматизм свистящих звуков у взрослых. Причины и пути коррекции.
Тема 1.7 Ротацизм. Тонкости и нюансы автоматизации звукопроизношения у детей и взрослых. Практикум	Дыхательные упражнения в процессе подготовки, постановки и автоматизации звука Р у детей с ТНР в сочетании с артикуляционной гимнастикой.
Тема 1.8 Ламбдацизм. Нюансы постановки и автоматизации	Совершенствование приёмов коррекции звукопроизношения у дошкольников с

звукоспроизношения у детей и взрослых. Практикум	ТНР. Практические приемы.
Тема 1.9 Постановка и автоматизация сонорных ротовых звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Комплексный подход к коррекции звукоспроизношения вибрантов у взрослых. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Тема 1.11 Авторский подход к автоматизации звуков у детей с нарушением звукоспроизношения	Диагностика неговорящего ребенка с тяжелым нарушением речи. Обсуждение случая из практики.
Тема 1.12 Экспресс коррекция звуков. Постановка звуков по подражанию по системе «Дерево» с приемами нейростимуляции. Технологии Архиповой Е.Ф.	Сигматизм: межзубный и боковой. Особенности коррекции у дошкольников с ТНР. Нарушения звукоспроизношения у детей разного возраста. Практические приемы и советы.
Раздел 2. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	
Тема 2.1 СДВГ. Как ввести элементы нейрокоррекции в логопедическое занятие. Междисциплинарный подход	Логографические, логомоторные и реципрокные игры и упражнения как эффективные методы при коррекции звукоспроизношения. Дефект озвончения: этиология, патогенез, междисциплинарные пути коррекции.
Тема 2.2 Миофункциональная терапия: особенности работы с нарушениями звукоспроизношения	Голосоречевые тренировки на раскрепощение и на эмоциональную выразительность речи для самих логопедов и их взрослых клиентов.
Тема 2.4 Инновационная система автоматизации звуков по модулям, с приемами нейростимуляции: биоэнергопластикой и тактильно-кинестетической стимуляцией. Технологии Архиповой Е.Ф	Взаимосвязь коррекции звукоспроизношения и развития фонематического восприятия у дошкольников в работе логопеда. Нарушения звукоспроизношения. Приемы и техники образовательной кинезиологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
Раздел 3. Особенности работы при постановке звуков у детей с ОВЗ	
Тема 3.1 Формирование произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста после уранопластики	Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности. Формирование произносительной стороны

	речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
Тема 3.2 Артикуляционная гимнастика в коррекционной работе по устранению нарушений звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями в интерактивной песочнице.
Тема 3.3 Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Вкусная, полезная и интересная артикуляционная гимнастика как основа коррекции звукопроизношения.
Тема 3.4 Коррекция дефектов озвончения, смягчения и йотоцизма у детей дошкольного возраста с ТНР	Современный подход к логопедической работе над вызыванием и постановкой звуков у детей с алалией.